

# VI

## PACTO NIÑEZ: TRANSICIÓN HACIA LA IMPLEMENTACIÓN

*“Nunca cambiarás las cosas  
luchando contra la realidad  
existente. Para cambiar algo,  
construye un nuevo modelo  
que haga que el modelo  
actual sea obsoleto”*

Buckminster Fuller, 1969.



No queremos insistir en las duras condiciones de vida de niños y niñas en Chile hoy y las múltiples oportunidades de desarrollo y de felicidad que estamos desperdiciando como sociedad. Llevamos demasiado tiempo poniendo la atención en aquellas cosas que queremos erradicar y muy poco tiempo pensando en cómo construir aquello que necesitamos.

Frente al complejo contexto en que viven niños, niñas y jóvenes, la Hoja de Ruta se presenta como un plan de acción ordenado, viable y posible para modificar factores estructurales que impiden a niños y niñas crecer sanos, seguros y felices y desarrollar todo su potencial. Frente al maltrato, la segregación y la privación que viven niños y niñas, Pacto Niñez propone un conjunto de medidas de corto, mediano y largo plazo que deben ser abordadas desde la política pública, la academia y la generación de conocimiento y evidencia, desde la ciudadanía y sus organizaciones sociales.

Pacto Niñez es una coalición amplia de organizaciones y líderes de la sociedad civil inspirados en el enfoque de Impacto Colectivo, el que ha demostrado su potencial para abordar problemas complejos y multidimensionales, colocando en el centro la importancia de una visión compartida, una agenda común con actividades que se refuerzan mutuamente, y un sistema de medición y comu-

nicación continua. La Hoja de Ruta que presentamos aquí nos permite estructurar ese esfuerzo de transformación colectiva de la realidad.

La realidad de la niñez es compleja y difícil de ser modificada. Requiere la acción de distintos actores trabajando de forma colaborativa y coordinada para tener posibilidades de éxito. El Pacto Niñez es una herramienta que permite alinear diagnósticos, generar planes de acción y caminos comunes y compartir información para coordinar esos esfuerzos. Empezar un viaje largo sin un plan es garantía de llegar a cualquier lugar excepto donde esperábamos arribar. Pacto Niñez ofrece un mapa que nos orienta durante ese viaje, para aumentar las posibilidades de arribar a un futuro con mayores oportunidades para niñas y niños en Chile.

### Colaboración e incidencia

Pacto Niñez propone acciones concretas que pueden ser abordadas por las Organizaciones de la Sociedad Civil. En la actualidad, muchas ya están realizando un trabajo profundo y sostenido a favor de los niños, niñas y adolescentes. Pacto Niñez es la oportunidad de mejorar la coordinación alrededor de estas acciones y amplificar su impacto. Organizadas en torno a ámbitos de acción, las

organizaciones seguirán trabajando juntas para generar más y mejores soluciones en los distintos ámbitos de desarrollo para la niñez.

En esta Hoja de Ruta existen otras acciones que deben ser desarrolladas por actores públicos en distintas reparticiones del Estado. En estas soluciones concretas, que son necesarias para movilizar una agenda de transformaciones a favor de la niñez en Chile, se desplegarán agendas de incidencia compartidas en la cual la sociedad civil completa podrá colaborar de forma estructurada y ordenada.

La incidencia es una de las acciones centrales de las Organizaciones de la Sociedad Civil. Junto con proveer servicios que respondan a los problemas sociales, estas deben preocuparse de remover las variables estructurales que hacen que estos problemas persistan. Sin una acción decidida de parte de la sociedad civil en torno a los problemas de educación, salud, violencia e ingreso, muchas de las reformas y mejoras que hemos visto en los últimos años no hubieran ocurrido. En este sentido, Pacto Niñez permitirá dar coherencia y sentido estratégico a una agenda de diálogo y debate con las políticas públicas y con la ciudadanía en general para instalar elementos de seguridad social, buen trato y bienestar general para niños y niñas.

Esperamos que esta Hoja de Ruta sea una oportunidad para alinear los esfuerzos de implementadores en terreno, académicos y centros de estudio, financistas y donantes e instituciones públicas para implementar agendas transformadoras de reformas para los niños y niñas de Chile.

### Aprendizaje continuo

Todo plan para ser llevado a cabo con éxito, requiere ser revisado constantemente y también necesita de un equipo comprometido y enamorado del destino que ese plan ofrece. Por eso, Pacto Niñez tiene a la base un sistema de registro de avances en cada una de las soluciones priorizadas por las organizaciones que lo están conformando y se realizarán encuentros de reflexión y coordinación para aprender del camino y colectivamente ajustar el plan y fijar nuevos horizontes.

En su elaboración, Pacto Niñez recibió el aporte de niños y niñas y fue conversado y dialogado con distintas autoridades y tomadores de decisiones asociados al mundo de la niñez. En su etapa de puesta en marcha, se mantendrán tanto los espacios de participación infanto juvenil como los diálogos estructurados con agentes de política pública, para profundizar la cooperación y acelerar el tránsito hacia una sociedad sensible y responsiva ante las necesidades de la niñez.

### Hagamos un trato

Las condiciones de vida y desarrollo de los niños y jóvenes deben estar en primer lugar de las prioridades de los tomadores de decisión y de la política en general. Nuestra meta debe ir más allá de erradicar eventos que a todas luces son inaceptables, tales como la violencia, la pobreza y el abuso hacia la niñez. Debemos aspirar a la construcción de una sociedad donde cada niño y niña pueda prosperar, florecer y desplegar todo su potencial al servicio de una comunidad que ha sido amorosa y acogedora con ellos. Llevamos muchos años oponiéndonos a un mundo adultocéntrico que se niega a reconocer la importancia de cada niño: Pacto Niñez nos invita a hacer un acuerdo amplio, un trato entre cada uno de nosotros para construir esa sociedad donde cada persona encuentre lo que necesita para crecer. Sabemos que esta es la generación que podrá enfrentar los desafíos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Activehealthykids.org (n.d.). *Global Matrix 4.0*. Retrieved February 21, 2023, from [www.activehealthykids.org](http://www.activehealthykids.org)
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2014-a). *Ley Fácil: Institucionalidad del Sistema de Garantías y protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia*. <https://www.bcn.cl/portal/leyfacil/recurso/institucionalidad-del-sistema-de-garantias-y-proteccion-integral-de-los-derechos-de-la-ninez-y-adolescencia>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2014-b). *Servicio Nacional de Protección Especializada a la Niñez y Adolescencia*. <https://www.bcn.cl/portal/leyfacil/recurso/servicio-nacional-de-proteccion-especializada-a-la-ninez-y-adolescencia>
- Biblioteca del Congreso Nacional. (2023). *LEY 21527*. [www.bcn.cl/leychile](http://www.bcn.cl/leychile). <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=118768>
- Consejo Nac. de la Infancia. (2015). *Política nacional de niñez y adolescencia 2015-2025*
- Defensoría de la Niñez. (2019). *¿Qué es la Defensoría de la Niñez?* Defensoría de la Niñez. <https://www.defensorianinez.cl/home-adulto/que-es-la-defensoria-de-la-ninez/>
- Documento de Trabajo Pacto Niñez. <https://manualdecapacitacion.wordpress.com/como-hacer-incidencia-politica-ante-la-union-europea/>
- Equipo Programático de Niñez y Adolescencia (2021). *Profundización del programa Gabriel Boric Niñez y Adolescencia*.
- Folgheraiter, F. (2007). Relational Social Work: Principles and Practices. *Social Policy and Society*, 6(2), 265-274. doi:10.1017/S1474746406003526
- Frijters, Paul & Krekel, Christian (2020) A Handbook for Wellbeing Policy-Making. History, Theory, Measurement, Implementation, and Examples. Oxford University Press
- Gobbo, E. (2021). *Construir una Hoja de Ruta. Estrategia para fomentar la reutilización en el sector de la construcción*.
- Gobierno de Chile. (2022). *Primera Cuenta Pública de S.E. el Presidente de la República, Gabriel Boric Font, ante el Congreso Nacional*.
- Gobierno UC, et. al. (2021). *Análisis de Resultados de Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos Escolares en Pandemia Aprendiendo desde la realidad nacional*. [https://www.nweurope.eu/media/18359/bookletfcrbees-5\\_hoja\\_de\\_ruta.pdf](https://www.nweurope.eu/media/18359/bookletfcrbees-5_hoja_de_ruta.pdf)
- INE. (2019). *Sistema de Indicadores y Estándares de Desarrollo Urbano*. <https://www.ine.gob.cl/herramientas/portal-de-mapas/siedu>
- INE. (2021). *Género y empleo: imPacto de la crisis económica por covid19*.
- INJUV. (2018). *9° Encuesta Nacional de la Juventud*.
- INJUV. (2022). *10° Encuesta Nacional de la Juventud*.
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (s/f-a). *Chile Crece Contigo*. Chile Atiende. Recuperado el 8 de marzo de 2023, de <https://www.chileatiende.gob.cl/fichas/2161-chile-crece-contigo>
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2015). *Comisión de Familia aprueba por unanimidad la idea de legislar el Proyecto de Ley de Garantías de Derechos de la Niñez*. <https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/noticias/comision-de-familia-aprueba-por-unanimidad-la-idea-de-legislar-el-proyecto-de-ley-de-garantias-de-de#:~:text=La%20Ley%20de%20Garant%C3%ADas%20de,del%20Ni%C3%B1o%20y%20otros%20instrumentos>
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (s/f-b). *Oficina Local de la Niñez (OLN)*. Ministerio de Desarrollo Social y Familia. Recuperado el 8 de marzo de 2023, de <https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/programas-sociales/ninez/oficina-local-de-la-ninez-oln>
- Ministerio Secretaría General de la Presidencia. (2016). *Política Nacional de Niñez y Adolescencia. Sistema integral de garantía de derechos de la niñez y adolescencia. 2015 - 2025*. Biblioteca Digital del Gobierno de Chile. <https://biblioteca.digital.gob.cl/bitstream/handle/123456789/167/Politica%20Nacional%20de%20Ninez%20y%20Adolescencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia- MDSF. (2018). *Síntesis de Resultados: niños, niñas y adolescentes. Casen 2017*.

- Ministerio de Desarrollo Social y Familia - MDSF. (n.d.). <https://datasocial.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/>.
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia MDSF. (2017). *Encuesta Longitudinal Primera Infancia*.
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia MDSF. (2020). *CASEN en Pandemia*.
- MINEDUC. (2022a). <https://educacionpublica.cl/bloqueaelciberbullying/>
- MINEDUC. (2022b). <https://reactivacioneducativa.mineduc.cl/>.
- Ley 21089. Modifica la Ley N° 20.422, en el sentido de establecer la obligatoriedad de juegos infantiles no mecánicos en espacios públicos y privados, para niños y niñas en situación de discapacidad., 1 (2018).
- Ley 21.430 sobre garantías y protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia, (2022). ONU-CRC. (2021). *Observación general núm. 25 relativa a los derechos de los niños en relación con el entorno digital*.
- OECD (2021), *Measuring What Matters for Child Well-being and Policies*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/e82fded1-en>
- ONU-CRC. (2022). *Observaciones finales sobre los informes periódicos sexto y séptimo combinados de Chile*.
- Oficina Internacional del Trabajo. (2011). *Piso de Protección Social para una globalización equitativa e inclusiva*. International Labour Organisation.
- ONU Mujeres. (s/f). *Preguntas frecuentes: Tipos de violencia contra las mujeres y las niñas*. ONU Mujeres. Recuperado el 8 de marzo de 2023, de <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>
- Pooler, D. K., Wolfer, T., & Freeman, M. (2014). Finding Joy in Social Work II: Intrapersonal Sources. *Social Work*, 59(3), 213–221. <https://doi.org.pucdechile.idm.oclc.org/10.1093/sw/swu020>
- Sachs, Jeffrey D. (2019) Introduction to the 2019 Global Happiness and Wellbeing Policy Report or, Center for Sustainable Development, Columbia University. [https://s3.amazonaws.com/ghwbpr-2019/UAE/GH19\\_Ch1.pdf](https://s3.amazonaws.com/ghwbpr-2019/UAE/GH19_Ch1.pdf)
- UNICEF. (2019). *Guidance on Gender Integration in evaluation*. [https://www.unicef.org/evaluation/media/1226/file/UNICEF%20Guidance%20on%20Gender%20\(Full%20version\).pdf](https://www.unicef.org/evaluation/media/1226/file/UNICEF%20Guidance%20on%20Gender%20(Full%20version).pdf).
- UNICEF. (2017). *Cobertura y tratamiento en prensa y televisión sobre infancia y adolescencia*.
- UNICEF. (2022a). *Análisis de la situación de las niñas, niños y adolescentes en Chile*.
- UNICEF. (2022b). *Estimación de la Inversión Pública (Gasto) del Gobierno Central destinado a niños, niñas y adolescentes*.
- UNICEF (2021). *Violencia contra la niñez y adolescencia en Chile. Estudio de conocimientos, actitudes y prácticas*.
- United Nations. (s/f). *La ONU y la sociedad civil*. Recuperado el 7 de marzo de 2023, de <https://www.un.org/es/get-involved/un-and-civil-society>
- VTR (2023). *Informe Radiografía Digital 2022*.
- Bradshaw, J. (2011). *Child well-being in advanced economies: The burden of social exclusion*. New York: The Policy Press.
- Fattore, T., & Mason, J. (2017). *Children's subjective well-being: International comparative perspectives*. *Social Indicators Research*, 137(3), 1035-1039. doi: 10.1007/s11205-017-1574-8
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2021). *OECD Child Well-being Data Portal*. Recuperado el 27 de marzo de 2023, de <https://www.oecd.org/els/family/child-well-being.htm>
- United Nations Children's Fund (UNICEF). (2021). *Child well-being*. Recuperado el 27 de marzo de 2023, de <https://www.unicef.org/child-rights-and-business-toolkit/what-are-childrens-rights/child-well-being>
- Jaime Alfaro, María Victoria Benavente, Josefina Chuecas, Fernando Reyes, Jorge Varela, Roberto Melipillán, Jorge Fábrega, Tamara Yaikin, Carlos Rodríguez (2021) *Resultados Proyecto "International Survey of Children's Well-Being" (ISCWEB) - Chile en "EL BIENESTAR ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA PANDEMIA"*, p.12 - 36.

- Rees, G., Savahl, S., Lee, B.J. y Casas, F. (eds.), (2020). *Puntos de vista de los niños sobre sus vidas y bienestar en 35 países: Un informe sobre el proyecto de los mundos de los niños*, 2016-19. Jerusalén, Israel: Children's Worlds Project (ISCWeB). <https://iscweb.org/wp-conit/uploads/2020/07/ChildrensWorlds-Comparative-Report-2020.pdf>
- Diener, E., & Suh, E. (1997). *Measuring quality of life: Economic, social and subjective indicators*. *Social Indicators Research*, 40, 189–216.
- Jorge J. Varela, Jorge Fábrega, Gisela Carrillo, Mariavictoria Benavente, Jaime Alfaro, Carlos Rodríguez (2020), *Bullying and subjective well-being: A hierarchical socioeconomic status analysis of Chilean adolescents*, *Children and Youth Services Review*, Volume 118, 2020, 105398, ISSN 0190-7409, <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105398>
- Tay, L., & Diener, E. (2011). Needs and subjective well-being around the world. *Journal of Personality and Social Psychology*, 101, 354–365. <http://dx.doi.org/10.1037/a0023779>
- Jorge Castellá Sarriera, Livia Maria Bedin (2017) *Psychosocial Well-being of Children and Adolescents in Latin America Evidence-based Interventions Springer Cham*
- Malo, S., Navarro, D., & Casas, F. (2012). *El uso de los medios audiovisuales en la adolescencia y su relación con el bienestar subjetivo: Análisis cualitativo desde la perspectiva intergeneracional y de género*. *Athenea Digital*, 12(3), 27–49.
- Narayan AJ, Rivera LM, Bernstein RE, Harris WW, & Lieberman AF (2018). Positive childhood experiences predict less psychopathology and stress in pregnant women with childhood adversity: A pilot study of the benevolent childhood experiences (BCEs) scale. *Child Abuse & Neglect: The International Journal*, 78, 19–30. [10.1016/j.chiabu.2017.09.022](https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.09.022)
- Sarriera, J. C. (2004). Saúde, bem-estar espiritual e qualidade de vida: pressupostos teóricos e pesquisas atuais. In: E. F.B. Teixeira, M. C. Müller, & J. D. T. Silva (Orgs.). *Espiritualidade e Qualidade de Vida*. Porto Alegre, Brazil: EDIPUCRS.
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069–1081
- Duarte, M. S. L. (2014). *A influência da percepção da vinculação aos pais no uso de estratégias de regulação emocional em adolescentes*. Unpublished master's thesis, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação. Universidade de Coimbra, Portugal.
- Bisquerra, R. (2011). La educación emocional. In R. Bisquerra (Ed.), *Educación emocional y bienestar- educación emocional y en valores* (pp. 242–270). Madrid, Spain: Wolters Kluwer.
- Sarriera, J. C., Schütz, F. F., Galli, F., Bedin, L., Strelhow, M. R. W., & Calza, T. Z. (2014). *Bem-estar na infância e fatores psicossociais associados*. Porto Alegre, Brazil: Editora Concórdia.
- Sarriera, J. C., Casas, F., Bedin, L. M., Paradiso, A. C., Abs, D., & González, M. (2014). Aspects of leisure on adolescent's well-being in two countries. *Child Indicators Research*, 7(2), 245–265.
- OECD (2021), *Measuring What Matters for Child Well-being and Policies*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/e82fded1-en> p. 54

## Anexo 1

El presente diagnóstico fue realizado a partir del análisis de fuentes secundarias. Las fuentes consultadas fueron:

Tipo de Fuente	Descripción
Bases de datos de encuestas públicas	Encuestas con validez nacional y que permitieran identificar algún tramo de niñez y/o adolescencia, entre ellas: CASEN, ELPI, Monitoreo educacional en Pandemia, Encuesta de Juventudes, entre otras.
Bases de datos administrativas	Se consultó directamente en los registros administrativos de datos públicos: portales de estadísticas y datos abiertos de MINSAL, MINEDUC, Subsecretaría de Prevención del Delito, INE, Ministerio de Desarrollo social y Familia, Superintendencia de Educación.
Informes nacionales e internacionales	Informes emitidos por instituciones de la sociedad civil, organismos internacionales y de organismos públicos.
Banco Integrado de Programas Sociales - BIPS	Revisión de todos los programas destinados a niñez y adolescencia, así como las iniciativas presentadas a evaluación ex ante para el año 2023.
Plataformas web	Plan de Acción Nacional de Niñez y Adolescencia 2015-2025, DEIS, SIEDU, OECD, Data social, etc.
Páginas web ministeriales	Revisión de la totalidad de páginas de Ministerios y Servicios públicos que, según su mandato, se relacionan con políticas y programas de niñez y adolescencia.
Leyes nacionales y compromisos internacionales	Revisión de la legislación nacional atinente, en especial la Ley 21.430 sobre el Sistema de Garantías y Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, además de documentos emitidos por el Comité de Derechos del Niño.
Programa de Gobierno y cuenta pública	Compromisos asumidos por el gobierno en su Programa Presidencial y en la Primera Cuenta Pública 2022



INFORME FINAL

UNA HOJA DE RUTA

# para el Bienestar de la Niñez